

Рассмотрено на Педагогическом Совете

МКОУ ДОД РДДТ

«11» сентября 2014 г.

Внесены изменения 17.09.2015 г. (Протокол № 8)

«Утверждаю»

Директор МКОУ ДОД РДДТ

Цыренова Л.А.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

в муниципальном казенном образовательном учреждении
дополнительного образования детей Районный Дом детского творчества

1. Общие положения.

1.1. Положение о первоначальной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ ДОД «Районный Дом детского творчества» (далее МКОУ ДОД РДДТ) разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об учреждениях дополнительного образования детей, Устава РДДТ.

Согласно Закона «Об образовании» № 273-ФЗ (п.10 статьи 28) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения ложится на образовательное учреждение.

1.2. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформления результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования к оценке их знаний, умений и навыков.

Итоговая аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса

1.3. Первоначальная, промежуточная и итоговая аттестация строится на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

1.4. В образовательном процессе МКОУ ДОД РДДТ в целом, и каждого детского объединения в частности, итоговая аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является условием расширения познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как создает условия для осознания обучающимися уровня их развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическую, так как создает условия для обучающихся пережить «ситуацию успеха».

2. Цель и задачи первоначальной, промежуточной и итоговой аттестации.

2.1. Целью аттестации является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

2.2. Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

- выявить степень сформированности практических умений и навыков в выбранном виде деятельности;

- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения.

3. Организация первоначальной, итоговой и промежуточной аттестации.

3.1. Первоначальная аттестация осуществляется в начале учебного процесса педагогом и направлена на выявление знаний, умений и навыков учащихся. Она позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент и ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Эта аттестация необходима для того, чтобы зафиксировать исходный уровень обученности или подготовленности учащихся. Сравнение исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым) позволяет измерять "прирост" знаний, степень сформированности умений и навыков, анализировать динамику и эффективность дидактического процесса, а также сделать объективные выводы о "вкладе" педагога в обученность учащихся, эффективности педагогического труда, оценить мастерство (профессионализм) педагога

3.2. Промежуточная аттестация осуществляется самим педагогом или аттестационной комиссией и проводится несколько раз в году (но не менее 1 раза) в зависимости от каждой большой темы образовательной программы детского объединения. Во время проведения промежуточной аттестации могут присутствовать родители (законные представители). Содержание аттестации составляется самим педагогом ДО, на основании образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3.3. Итоговая аттестация обучающихся РДДТ проводится по завершении реализации образовательной программы согласно утвержденному графику. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации обучающихся директор РДДТ утверждает график проведения аттестации, представленный зам. директора по УВР. Приказом директора ОУ формируются аттестационные комиссии (не менее 2 человек), в состав которой могут входить представители администрации, методист, педагоги дополнительного образования, работающие по данной направленности. Итоги аттестации оформляются в виде протоколов по каждой учебной группе, которые сдаются зам. директора по УВР и далее директору МКОУ ДОД РДДТ.

3.4. Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: собеседование, выставка, зачет, конкурс, портфолио, олимпиада, зачетный поход, соревнования, турнир, сдача нормативов, компьютерное тестирование, смотр знаний, творческий отчет, концерт,

индивидуальный творческий проект, исследовательская работа, реферат, решение ситуативных задач и др.

4. Критерии оценки результатов итоговой аттестации.

4.1. Промежуточная аттестация проводится без отметок, в графе журнала ставится «зачет».

4.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- широта кругозора в данной образовательной области.

4.3. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

4.4. Критерии оценки уровня воспитанности детей:

- культура поведения;
- культура межличностных отношений;
- культура организации практической деятельности.

4.5. Критерии оценки уровня развития детей:

- творческое отношение к выполнению практического задания;
- развитость специальных способностей.

5. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации.

5.1. Результаты итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения образовательной программы;
- результативность деятельности ребенка в течение учебного года.

5.2. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся детского объединения», который хранится в учреждении и является одним из отчетных документов.

5.3. В течение трех дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

5.4. Приложением к «Протоколу итоговой аттестации обучающихся детского объединения» является программа её проведения.

6. Результаты итоговой аттестации анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу;
- основные причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость и направление коррекции образовательной программы.

Ведомость итоговой аттестации учащихся, посещающих кружок « _____ » по _____
направленности на базе МБОУ _____ СОШ _____

Рук-ль: _____ Дата проведения аттестации: _____

Уровни, критерии	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий
	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся
1. Освоение разделов программы	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
		4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.

1. Результаты выполнения образовательных задач

2. Теоретические знания (по основным разделам программы)	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.
3. Владение специальными терминами	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.

4. Практические умения и навыки (по основным разделам программы)

1	1	1	1
---	---	---	---

4. Владение специальным оборудованием (инструментом)	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.

II. Результаты выполнения воспитательных задач

Показатели воспитанности-отношение к ценностям	Признаки проявления показателей по каждому уровню воспитанности			
	Низкий (знание элементарных норм, правил, принципов)	Достаточно-хороший (усвоение, применение элементарных норм и правил по инициативе «извне» (педагога, родителя)	Оптимальный (эмоциональная значимость, ситуативное проявление)	Высокий (поведение, построенное на убеждении, осознании значения смысла, цели)
К человеку	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3 и т.д.	3 и т.д.	3 и т.д.	3
К обществу	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
К культуре	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.
	1	1	1	1
	2	2	2	2
К труду	3	3	3	3
	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.
	1	1	1	1

	2	2	2	2
	3	3	3	3
	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.
К себе	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.
К семье	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.

III. Результаты выполнения развивающих задач

Развитие памяти, внимания	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.
Развитие творческого мышления, творческих способностей	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.
3. Развитие художественного вкуса, умение сочетать цвет, форму, материал, эмоциональная выразительность	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.
4. Развитие интереса к какой-либо сфере деятельности	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3

	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.	4 и т.д.
IV. Показатели сформированности ключевых компетенций				
Уровни ФИ уч-ся	Низкий	Достаточный	Оптимальный	Высокий
1. Информационно-коммуникативная компетенция				
Уровни ФИ уч-ся				
2. Ценностно-смысловая и общекультурная компетенция				
Уровни ФИ уч-ся				
3. Компетенция личностного самосовершенствования				
Уровни ФИ уч-ся				

Дата проведения аттестации:
Всего аттестованных учащихся:

Ведомость итоговой аттестации учащихся, посещающих кружок « _____ » по _____ направленности (М__ОУ _____ ОПШ)

« ____ » _____ 20__ год

Педагог : _____

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Срок реализации программы	Дата	Форма итоговой аттестации	Уровень освоения содержания программы

Сокращения:
 КЗ – контрольное занятие
 ТР - творческая работа
 ИП - индивидуальный показ
 СР - самостоятельная работа

**Протокол проведения аттестации учащихся, посещающих кружок « _____ » по _____
направленности на базе М ОУ _____ ОШ**

Рук-ль _____

Дата проведения: _____

Уровень обучения или этап	Минимальный (кол-во и %)	Базовый (кол-во и %)	Повышенный (кол-во и %)	Творческий (кол-во и %)
1 год обучения	-			
2 год обучения	-			
3 год обучения	-			

_____ человек успешно прошли запланированный объём программы кружка « _____ ».

По итогам аттестации на «минимальном» уровне

усвоения содержания программы никто из ребят не остался:

Освоили «базовый» уровень - _____ человек (_____ %);

освоили «повышенный» уровень - _____ человек (_____ %);

освоили «творческий» уровень - _____ человек (_____ %).

Педагог дополнительного образования: _____

**Карта результативности освоения образовательной программы по _____ направленности, учащимся,
посещающих кружок « _____ » (Название программы)**

20__ - 20__ учебный год Педагог ДО: _____

№ п/п	Фамилия, имя	Освоение разделов программы				Знания Умения Навыки				Развитие				Воспитанность				Сформированность КК				Достижения				Итого баллов
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	класс	школа	район	обл и т.д.	
1	Иванов				4				4				4				4				4	1 балл	2 бал.	3 бал.	4 бал.	20+10=30/30*100%=100% 20/30=0,6*100

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 507203158059586111652294573924499816527024422898

Владелец Мосоева Марина Лаврентьевна

Действителен с 12.01.2024 по 11.01.2025